



Специальное дошкольное
воспитание



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
организации заказчика

Ю. П. Писарева
(подпись) (инициалы, фамилия)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК

А.Н. Усевич

2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного
возраста с недостатками речевого развития в условиях
инклюзивной группы**



г. Стерлитамак, 2021



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: формирование у слушателей готовности к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками речевого развития в условиях инклюзивной группы.

Процесс освоения программы направлен на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности:

а) общекультурных:

принимать решения и нести за них ответственность;

осуществлять поиск, систематизацию и использование актуальной информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

систематизировать, анализировать и оценивать информацию с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

б) профессиональных:

- организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий оказания коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с недостатками речевого развития с учетом структуры нарушений;

- проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

- планировать результаты воспитательно-образовательной деятельности с детьми с недостатками речевого развития и разрабатывать в соответствии с ними материалы для мониторинга.

Образовательная деятельность слушателей курсов повышения квалификации предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, семинары по обмену опытом, консультации.

В ходе освоения курса предполагается использование различных методов: работа с литературой, наглядными пособиями, выполнение практических заданий; репродуктивные, частично-поисковые, поисковые методы; решение проблемных ситуаций и др.

В результате освоения программы курсов повышения квалификации обучающиеся должны по разделу 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

знать: изменения законодательства Российской Федерации в области дошкольного и специального дошкольного образования;

уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.

По разделу 2. Предметно-методическая деятельность

знать:

- о специфике, задачах, содержании, условиях, формах и методах коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками речевого развития в условиях инклюзивного образования;
- об особенностях развития детей с недостатками речевого развития;
- о современных эффективных коррекционно-педагогических технологиях воспитания и обучения детей с недостатками речевого развития;
- о современных инновационных технологиях и коррекционных методиках;
- о теоретических основах использования специальных методик обучения и воспитания детей с недостатками речевого развития в условиях инклюзивного образования.

уметь:

- планировать индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми с недостатками речевого развития в условиях инклюзивного образования;
- реализовывать коррекционно-образовательные программы для индивидуальных и групповых форм работы с учетом возможностей ребенка с недостатками речевого развития;
- использовать разнообразные приемы обучения и воспитания ребенка с недостатками речевого развития;
- взаимодействовать согласованно с учителем-логопедом, педагогом-психологом, тьютором и родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников в коррекционно-педагогическом процессе;
- подбирать необходимый дидактический и речевой материал, инновационное оборудование к занятиям, писать конспекты занятий, делать анализы, составлять методические рекомендации по профилактике и коррекции имеющихся нарушений у детей с недостатками речевого развития;
- анализировать, планировать (проектировать), конструировать и оценивать коррекционно-развивающий процесс и его результаты;
- строить педагогическую деятельность с учетом объективных законов обучения, воспитания и коррекции имеющихся нарушений в развитии;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку детям с особыми образовательными потребностями и их родителям.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по должностям и специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции, заявленных в программе.

При реализации программы повышения квалификации используется очная форма организации образовательной деятельности и дистанционная

образовательная технология. При этом сроки освоения программы повышения квалификации составляют 108 часов, из них: 76 часов - по технологии дистанционного обучения.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме комплексного тестирования по изученным разделам и темам.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

1.2. Планируемые результаты обучения

Слушатель курсов повышения квалификации совершенствует трудовые действия:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с учителем-логопедом) по результатам мониторинга с учетом

индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т. ч. ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Слушатель курсов повышения квалификации овладевает необходимыми умениями:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Слушатель курсов повышения квалификации должен иметь среднее или высшее профессиональное дошкольное или специальное дошкольное образование со стажем работы в дошкольной образовательной организации не менее трех лет.

1.4. Программа разработана на основе профессионального стандарта, квалификационных требований, указанных в квалификационных

справочниках по должностям и специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Категория слушателей – воспитатели дошкольных образовательных организаций общеобразовательного, комбинированного и компенсирующего видов.

Объем реализации программы – 1 месяц (108 часов).

Форма и технологии обучения – очная, с использованием дистанционных технологий.

№ п/п	Наименования разделов и тем	Всего, часов	Форма занятий				Форма контроля
			аудиторные		дистанционные		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
1	Р.1 Базовая часть	6	-	6	-	-	Тестирование
1.1	Тема 1.1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	6	-	6	-	-	Тестирование
2	Р.2 Профильная часть	100	8	24	60	18	Тестирование
2.1	Теоретические основы инклюзивного образования	8	8	-	-	-	Тестирование
2.2	Изучение различных моделей интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общественном сознании.	8	-	-	8	-	Тестирование
2.3	Организация и содержание инклюзивной практики в ДОО	8	-	-	8	-	Тестирование
2.4	Специфика образовательных потребностей детей с недостатками речевого развития	10	-	-	10	-	Тестирование
2.5	Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития в инклюзивных	18	-	-	10	8	Конспект подгруппового занятия

№ п/п	Наименования разделов и тем	Всего, часов	Форма занятий				Форма контроля
			аудиторные		дистанционные		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
	группах						
2.6	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) детей с недостатками речевого развития.	8	-	8	-	-	Разработка психолого-педагогических рекомендаций родителям
2.7	Определение цели, задач, методов и приемов использования магнитного развивающего пособия «Упрямые звуки», (звук «Ж», «С», «Ш», «Р», «Л»)	16	-	8	8	-	Конспект индивидуального занятия
2.8	Апробация методов и приемов использования логопедических картинок с детьми с недостатками речевого развития в инклюзивной практике ДОО	8	-	4	4	-	Конспект индивидуального занятия
2.9	Методы и приемы использования логопедического интерактивного комплекса «Теремок» в работе воспитателя инклюзивной группы	16	-	4	4	8	Конспект индивидуального занятия
Итоговый контроль		2	-	-	-	2	Тестирование
ВСЕГО:		108	8	30	52	18	

2.3. Рабочая программа курса «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с недостатками речевого развития в условиях инклюзивной группы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Форма контроля и (или) реализации
Р.1 Базовая часть. Основы законодательства Российской Федерации в области образования			6	
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		6	тестирование
	1.	ФЗ «Об образовании в РФ». Закон РБ «Об образовании». Концепция дошкольного образования. Конвенция о правах ребенка: защита права ребенка на образование.		
	2.	Законодательство в области дошкольного образования. Нормативно-правовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях. Типовое положение о ДОО. Устав ДОО. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.		
	3	Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.		
	4	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Региональные законы и правовые акты в сфере образования.		
	5.	Реализация ФГОС в деятельности воспитателя, руководителя, специалиста и сотрудника ДОО		
Р.2 Предметно-методическая деятельность			102	тестирование
Тема 2.1. Теоретические основы инклюзивного образования	Содержание учебного материала		8	
	1	История интеграции. Понятие инклюзивного образования. Различия понятий интеграции и инклюзии		
	2	Принципы инклюзивного образования		
	3	Человек с ОВЗ в современном обществе		
	4	Особенности содержания дошкольного образования в инклюзивных группах ДОО		
	5	Диагностика результатов обучения дошкольников в инклюзивных группах		
6	Соблюдение преемственности в работе со специалистами по			

		выполнению программы коррекционного обучения детей с ОВЗ		
	7	Презентация различных моделей интеграции лиц с ОВЗ в общественном сознании		
	8	Презентация опыта работы по инклюзивному образованию отечественных экспериментальных ДОО		
Тема 2.2. Изучение различных моделей интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общественном сознании	Дистанционное обучение		8	Презентация
	1	1. Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержания инклюзивного образования (опыта инклюзивного обучения в педагогической системе М.Монтессори, в педагогической системе Р. Штайнера (Вальдорфская школа).		
	2	Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО		
	3	Роль психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) в определении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ		
	4	Виды индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. Подготовка презентации.		
Тема 2.3. Организация и содержание инклюзивной практики в ДОО	Дистанционное обучение		8	Подготовка рефератов
	1	Психолого-педагогические основы организации инклюзивных групп в ДОО		
	2	Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность		
	3	Модель дошкольной инклюзивной образовательной организации		
	4	Структурные подразделения ДОО, реализующего инклюзивное образование		
	5	Особенности организации режима дня в инклюзивных группах		
Тема 2.4. Специфика образовательных потребностей детей с недостатками речевого развития	Дистанционное обучение		10	Контрольный опрос (устный)
	1	Особенности психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи		
	2	Особенности личности, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы детей с речевыми нарушениями		
	3	Особенности различных видов деятельности детей с речевыми нарушениями		
	4	Технологии проведения индивидуальной консультации с родителями		

		по коррекции речевых нарушений.		
	5	Особенности взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной группы		
Тема 2.5. Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития в инклюзивных группах	Дистанционное обучение		10	Конспект подгруппового занятия по формированию продуктивных видов деятельности.
	1	Планирование методов и форм организации игровой деятельности и руководства ею детей с недостатками речевого развития в инклюзивных группах		
		Организация игровой деятельности детей в инклюзивных группах		
	2	Планирование трудовой деятельности детей в инклюзивных группах		
	3	Организация трудовой деятельности детей в инклюзивных группах		
	4	Специфика планирования различных форм общения детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников		
	5	Организация общения детей в инклюзивных группах		
	6	Организация продуктивных видов деятельности детей в инклюзивных группах		
	Дистанционное обучение - Практические занятия		8	
	1	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей в инклюзивных группах на основе программы обучения для ДОО		
	2	Составление индивидуальной программы игровой реабилитации ребенка с недостатками речевого развития		
	3	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей в инклюзивных группах на основе программы коррекционного обучения для ДОО		
	4	Составление индивидуальной программы трудовой реабилитации ребенка с недостатками речевого развития		
	5	Моделирование ситуаций организации бесконфликтного общения детей в инклюзивных группах		
6	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивными видами деятельности детей в инклюзивных группах на основе программы коррекционного обучения для ДОО			
Тема 2.6. Организация	Содержание учебного материала - Практические занятия		8	Разработка психолого-
	1	Особенности семьи, имеющей ребенка с нарушениями речи. Реакции		

психолого-педагогического сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) детей с недостатками речевого развития		родителей на появление ребенка с нарушениями в развитии		педагогических рекомендаций родителям по коррекции нарушений речи ребенка дошкольного возраста с нарушением речи
	2	Роль семьи в развитии ребенка с недостатками речевого развития		
	3	Классификация типов нарушения семейного воспитания. Свойства родительской позиции. Причины болезненного отношения ребенка к речевому нарушению		
	4	Психолого-педагогическая помощь семье в коррекции речевого развития ребенка. Разработка рекомендаций		
	5	Педагогическая оценка уровня развития речи, особенностей восприятия и воспроизведения устной речи, познавательных процессов, моторной сферы у дошкольников инклюзивной группы с нарушениями речи, а также наличия дополнительных факторов, осложняющих познавательные возможности ребенка. Оценка направлений занятий, определение необходимых условий для его обучения.		
	6	Разработка индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка дошкольного возраста с нарушением речи в инклюзивной группе.		
	7	Технологии проведения индивидуальной консультации с родителями по воспитанию и обучению детей с недостатками речевого развития		
Тема 2.7. Определение цели, задач, методов и приемов использования магнитного развивающего пособия «Упрямые звуки», (звук «Ж», «С», «Ш», «Р», «Л»)	Содержание учебного материала - Практические занятия		8	Конспект индивидуального занятия по формированию правильного звукопроизношения – звук «С»
1	Изучение профиля артикуляции «упрямых звуков» («Ж», «С», «Ш», «Р», «Л» - мягкий и твердый вариант)			
2	Изучение способов постановки свистящих, шипящих и сонорных звуков. Вызывание звуков по подражанию.			
3	Апробация слоговых, лексико-грамматических упражнений с «упрямыми звуками»			
4	Ознакомление с содержанием магнитного развивающего пособия «Упрямые звуки»			
5	Определение цели, задач, методов и приемов использования магнитного развивающего пособия «Упрямые звуки»			
6	Планирование содержания индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушением речи в инклюзивных группах с использованием магнитного развивающего пособия			

		«Упрямые звуки» - звук» С»		
	Дистанционное обучение		8	Конспект индивидуального занятия по формированию правильного звукопроизношения (по выбору слушателя - (звук «Ж», «С», «Ш», «Р», «Л»))
	1	Планирование содержания индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушением речи в инклюзивных группах с использованием магнитного развивающего пособия «Упрямые звуки» - звук» С»		
	2	Планирование содержания индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушением речи в инклюзивных группах с использованием магнитного развивающего пособия «Упрямые звуки» - звук» Ш»		
	3	Планирование содержания индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушением речи в инклюзивных группах с использованием магнитного развивающего пособия «Упрямые звуки» - звук» Л»		
	4	Планирование содержания индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушением речи в инклюзивных группах с использованием магнитного развивающего пособия «Упрямые звуки» - звук «Р»		
Тема 2.8. Апробация методов и приемов использования логопедических картинок с детьми с недостатками речевого развития в инклюзивной практике ДОО	Содержание учебного материала - Практические занятия		4	Оформление конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия с ребенком с нарушением речи по лексической теме «Овощи»-«Фрукты» с использованием логопедических картинок
	1	Ознакомление с содержанием набора 15 разделов по теме «Окружающий мир»		
	2	Апробация методов и приемов использования логопедических картинок с детьми с недостатками речевого развития в инклюзивной практике ДОО по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Головные уборы», «Обувь», «Посуда»		
	3	Апробация методов и приемов использования логопедических картинок с детьми с недостатками речевого развития в инклюзивной практике ДОО по темам: «Времена года», «Мебель», «Морские животные», «Музыкальные инструменты», «Насекомые».		
	4	Апробация методов и приемов использования логопедических картинок с детьми с недостатками речевого развития в инклюзивной практике ДОО по темам: «Профессии», «Птицы наших лесов», «Речные рыбы», «Спорт», «Средства передвижения».		
	Дистанционное обучение		4	

	1	Ознакомление с информацией, которую можно прочитать или рассказать детям по теме «Окружающий мир» с целью развития речи, расширения словарного запаса, представлений о предметах из повседневной жизни.		
	2	Оформление предметного, глагольного словаря, словаря образных выражений по теме «Окружающий мир» (по 15 разделам)		
	3	Разработка конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия с ребенком с нарушением речи по лексической теме «Овощи»-«Фрукты» с использованием логопедических картинок		
Тема 2.9. Методы и приемы использования логопедического интерактивного комплекса «Теремок» в работе воспитателя инклюзивной группы	Содержание учебного материала - Практические занятия		4	Оформление конспектов индивидуального коррекционно-развивающего занятия
	1	Ознакомление с содержанием интерактивной настенной панели «Теремок» для ДОО.		
	2	Систематизация игр для логопедических упражнений, направленных на: - коррекцию звукопроизношения, речевого дыхания и голоса; - формирование фонематического восприятия; - обучение грамоте; - формирование и коррекцию навыка чтения; - формирование лексико-грамматической стороны речи; - формирование связного высказывания; - развитие мышления, моторики, внимания, памяти; - снятие нервного напряжения.		
	3	Апробация игр логопедического интерактивного комплекса «Теремок» по формированию фонематического восприятия у ребенка с нарушением речи		
	4	Апробация методов и приемов коррекции звукопроизношения, речевого дыхания и голоса у ребенка с нарушением речи		
	Дистанционное обучение		12	
	1	Разработка конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия по формированию лексико-грамматической стороны речи у ребенка с нарушением речи с использованием игр логопедического интерактивного комплекса «Теремок»		
	2	Разработка конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия по развитию мышления, моторики, внимания, памяти у ребенка с нарушением речи с использованием игр логопедического		

		интерактивного комплекса «Теремок»		
	3	Разработка конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия по обучению грамоте ребенка с нарушением речи с использованием игр логопедического интерактивного комплекса «Теремок»		
	4	Оформление памятки для родителей по развитию связной речи ребенка с недостатками речевого развития в инклюзивной группе.		
Итоговый контроль			2	Тестирование

2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Итоговая аттестация осуществляется руководителем курсов в форме тестирования по основным разделам программы. Слушатель получает зачет за выполнение тестов, если набрал 60-100 %. Незачет - менее 60 %, если выставляется оценка по 4 балльной системе шкала перевода выглядит следующим образом:

менее 60% неудовлетворительно;

от 60% до 69% удовлетворительно;

от 70% до 84% хорошо;

от 85% до 100% отлично.

Обучение с элементами дистанционных образовательных технологий завершается слушателями прохождением тестирования.

Тесты по курсу «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с недостатками речевого развития в условиях инклюзивного группы»

Тест по разделу I. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

1. В каком из документов предлагаются планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования?

- а) Закон РФ «Об образовании»;
- б) Типовое положение о ДОО;
- в) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- г) Конвенция о правах ребенка.

2. Какое содержание вкладывается в понятие «вариативность» в современном дошкольном образовании?

- а) наличие возможности выбирать;
- б) необходимость выбора одного из двух или нескольких, исключая друг друга, возможных решений;
- в) разновидность, видоизменение чего-либо или отдельных частей; возможность изменить, разнообразить традиционное содержание;
- г) разнообразие в подходах к решению определенной проблемы.

3. Какой документ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации?

- а) Устав дошкольного учреждения;
- б) Типовое положение о дошкольной образовательной организации;
- в) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- г) Рабочая программа воспитателя ДОО.

4. Какой принцип является основой организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования?

- а) принцип научности;
- б) комплексно-тематический принцип;
- в) принцип системности;
- г) сочетание всех принципов.

5. Каковы тенденции в государственной политике развитых стран по отношению к дошкольному образованию?

- а) образование и развитие детей дошкольного возраста является обязанностью родителей;
- б) правительство не должно участвовать в финансировании раннего образования детей дошкольного возраста;
- в) государство должно поддерживать родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в том числе оказывая финансовую помощь;
- г) раннее и дошкольное детство рассматриваются как особый национальный ресурс, позволяющий решать сложные проблемы социального и экономического развития.

6. Каким образом можно охарактеризовать роль «Концепции дошкольного воспитания» (под ред. В. Давыдова, В. Петровского), принятой в 1989 г. в развитии дошкольного воспитания в 90-е-2000-е годы?

- а) определила ключевые позиции обновления детского сада;
- б) определила нормативную базу деятельности дошкольных учреждений;
- в) определила роль дошкольного образования в целостной системе образования России;
- г) определила содержание инновационной деятельности дошкольных учреждений.

7. Какая формой организации детской жизни в соответствии с Концепцией дошкольного воспитания и ФГОС должна быть основной в ДОО?

- а) свободная деятельность;
- б) самостоятельные занятия;
- в) режимные моменты;
- г) совместная деятельность взрослого и ребенка.

8. Какова роль общественного дошкольного воспитания в соответствии с Концепцией дошкольного воспитания?

- а) общественное дошкольное воспитание – главная ступень в системе народного образования;
- б) общественное дошкольное воспитание является необходимым звеном в системе подготовки ребенка к обучению в школе;
- в) общественное дошкольное воспитание – часть целостной системы народного образования;
- г) является первым звеном общей системы народного образования и в качестве такового обеспечивает первый этап становления развитой личности.

9. Кому в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» принадлежит главная роль в воспитании детей дошкольного возраста?

- а) сверстникам;
- б) семье;
- в) общественности;
- г) педагогам.

10. Какая самая распространенная ошибка допускалась педагогическими коллективами при выборе образовательной программы?

- а) при выборе программ не учитывалось мнение родителей;
- б) выбор программ проводился случайно, без учета специфики педагогического коллектива и контингента детей;
- в) выбирали программы, подкрепленные методическими пособиями и рекомендациями;
- г) при выборе программ ориентировались на мнение вышестоящих организаций.

11. Каков основной путь совершенствования образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО?

- а) отказ от занятий как формы обучения детей дошкольного возраста;
- б) решение задач по воспитанию, обучению и развитию дошкольников только в игровой форме;
- в) предоставление педагогам полной свободы в определении содержания воспитания и обучения дошкольников;
- г) комплексность содержания на основе интеграции разных видов деятельности.

12. Какой принцип организации педагогической деятельности является наиболее эффективным для комплексного решения задач одновременно по нескольким образовательным областям?

- а) систематичности;
- б) концентричности;
- в) преемственности;
- г) интеграции.

Ключ к ответам:

1. в)	2. в)	3. в)	4. б)	5. г)
6. а)	7. г)	8. г)	9. б)	10. г)
11. г)	12. г)			

Тест по разделу 2. Предметно-методическая деятельность

1. Какой термин считается наиболее гуманным в современной системе образования?

- а) дети-инвалиды;
- б) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- в) дети с отклонениями в развитии;
- г) дети с патологией развития.

2. Инклюзия калька с английского языка Inclusion:

- а) включение, добавление, присоединение;
- б) исправление;
- в) замещение;
- г) приспособление.

3. К какой группе относятся дети с нарушениями слуха и зрения по классификации физических и психических отклонений (Лапшин В.А. и Пузанов Б.П.)?

- а) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- б) дети с интеллектуальными нарушениями;
- в) дети с сенсорными нарушениями;
- г) дети с искаженным (дисгармоничным) развитием.

4. Для какой категории детей создаются специальные (коррекционные) образовательные организации VIII вида?

- а) для детей с тяжелой речевой патологией;
- б) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) для детей с задержкой психического развития;
- г) для детей с умственной отсталостью.

5. Какое определение «инклюзивного образования» дано в Федеральном законе «Об образовании в РФ»?

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) процесс признания и реагирования на разнообразие потребностей всех учащихся;
- в) возможность для всех учащихся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни;
- г) вовлечение в образовательный процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям; удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

6. Исключите неверный вариант ответа. Понятие «инклюзивное образование» представляет собой такую форму обучения, при которой обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья:

- а) посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи, находятся в классах вместе с детьми одного с ними возраста;
- б) имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели;
- в) обеспечиваются необходимой поддержкой;
- г) обучаются в специально выделенном классе при общеобразовательной школе.

7. Межличностные отношения дети в условиях инклюзивной группы достигают уровня, обеспечивающего благоприятную социально-психологическую ситуацию для развития, только:

- а) вне педагогического руководства;
- б) стихийно под влиянием положительных лидеров группы;
- в) под влиянием взрослых, специалистов;
- г) не достигают такого уровня никогда.

8. Каково отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития общества?

- а) «больные дети»;
- б) «объект жалости»;
- в) «объект обременительной благотворительности»;
- г) «равные права, равные возможности».

9. Как называется модель интегрированного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, при которой дети, еще не способные наравне с детьми с сохранным развитием овладеть образовательным стандартом, вливаются по 1-2 человека лишь на часть дня (например, на его вторую половину) в массовые группы?

- а) временная интеграция;
- б) комбинированная интеграция;
- в) частичная интеграция;
- г) полная интеграция.

10. Какой принцип организации инклюзивной практики предполагает всестороннее обследование детей и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы)?

- а) принцип индивидуального подхода;
- б) принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- в) принцип социального взаимодействия;
- г) принцип междисциплинарного подхода.

11. Педагогический коллектив инклюзивной группы включает в себя:
- а) воспитателей, учителя-дефектолога;
 - б) воспитателей, тьютора;
 - в) воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, педагогов дополнительного образования;
 - г) учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.
12. Как называется структурное подразделение ДОО, реализующего инклюзивную практику, которое создается для детей-инвалидов с целью оказания им систематической психолого-медико-педагогической помощи, формирования предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, содействия родителям в организации воспитания и обучения детей?
- а) консультативный пункт;
 - б) Служба ранней помощи;
 - в) Лекотека;
 - г) группа развития «Особый ребенок».
13. Как называется способ общения незлышащих людей между собой и со слышащими, при помощи ручной азбуки?
- а) дактилология;
 - б) жестовая речь;
 - в) устная речь;
 - г) письменная речь.
14. Какова предельная наполняемость инклюзивной группы (группы комбинированной направленности), если ее посещают 4 слабовидящих ребенка (старше трех лет)?
- а) 6 человек;
 - б) 10 человек;
 - в) 15 человек;
 - г) 17 человек.
15. Какой вид специальной гимнастики проводят ежедневно с детьми с недостатками зрительного восприятия?
- а) зрительная гимнастика;
 - б) пальчиковая гимнастика;
 - в) дыхательная гимнастика;
 - г) артикуляционная гимнастика.
16. К группе игровых методов и приемов обучения детей дошкольного возраста в инклюзивной группе относятся:
- а) рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы;
 - б) наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, компьютерные программы);
 - в) упражнение, опыты, экспериментирование, моделирование;
 - г) дидактическая игра, воображаемая ситуация, загадывание и отгадывание загадок, создание игровой ситуации.
17. Какие программные задачи планирует воспитатель при воспитании и обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья?
- а) коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные;
 - б) образовательные, воспитательные;
 - в) обучающие, коррекционные;
 - г) образовательные, развивающие.
18. Какой специальный раздел введен в Программу воспитания и обучения слабослышащих детей дошкольного возраста (Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко и др.)?
- а) развитие зрительного восприятия;
 - б) развитие слухового восприятия и обучение произношению;
 - в) социально-бытовая ориентировка;

г) лечебная физкультура.

19. Каким видом труда дети в инклюзивной группе овладевают первым по времени, начиная с дошкольного возраста?

- а) самообслуживание;
- б) хозяйственно-бытовой труд;
- в) труд в природе;
- г) ручной труд.

20. Как называется особый вид занятий, который дает возможность в естественной обстановке знакомить детей инклюзивной группы с различными объектами и явлениями?

- а) наблюдение;
- б) экскурсия;
- в) демонстрация фильмов;
- г) игровая ситуация.

Ключ к ответам:

1	Б	11	В
2	А	12	Г
3	В	13	А
4	Г	14	В
5	А	15	А
6	Г	16	Г
7	В	17	А
8	Г	18	Б
9	В	19	А
10	А	20	Б

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ специального дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- Магнитно-маркерная доска
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся не менее – 30;
- Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)
- Комплект учебно-наглядных пособий
- Лицензионное базовое программное обеспечение
- Лицензионное специальное программное обеспечение
- **Логопедические картинки (набор карточек)**
- **Магнитное развивающее пособие «Упрямые звуки», звук "Ж", "С", "Ш", "Р", "Л"**

– Логопедический интерактивный комплекс Теремок

Технические средства обучения:

- проектор;
- интерактивная доска (проекционный экран);
- персональные компьютеры с выходом в интернет;
- акустическая система.

3.2. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
https://novacia72.ru/katalog/product/327236021	Практические	Логопедические картинки (набор карточек)
https://novacia72.ru/katalog/product/magnitnoye-razvivayushcheye-posobiye-upryamyye-zvuki-zvuk-zh	Практические	Магнитное развивающее пособие «Упрямые звуки», звук "Ж", "С", "Ш", "Р", "Л".
https://novacia72.ru/katalog/product/ogopedicheskiy-interaktivnyy-kompleks-teremok-maksimalnaya-versiya	Практические	Логопедический интерактивный комплекс Теремок

3.3. Методическое обеспечение учебного процесса

Список литературы

1. Афонькина Ю.А. Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ. Алгоритм. ФГОС ДО / Ю.А. Афонькина, З.Ф. Себрукович, О.В. Бороздина. – М. : Издательство: Учитель, 2019. – 255 с.
2. Кирюшина А.Н. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками /А.Н. Кирюшина, Ю.И. Мамедова, Е.Р. Железнова. – М. : Издательство: Детство-Пресс, 2018. – 192 с.
3. Микляева Н.В. Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения. Методические рекомендации. ФГОС ДО / С.И. Виноградова, Л.А. Головчиц, Н.В. Микляева. – М. : Издательство: АРКТИ, 2020. – 114 с.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа преподавателей коррекционной педагогики высшей квалификационной категории.

Разработчик:

Федорова Ираида Витальевна, преподаватель ГАПОУ СМПК высшей квалификационной категории